PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del programa de formación**: Gestión agroempresarial
- **Código del programa de formación**: 723179
- **Nombre del proyecto:** Mejoramiento de los procesos asociados con la actividad agropecuaria bajo principios de gestión administrativa y sostenibilidad.
- **Fase del proyecto:** Ejecución.
- **Actividad de proyecto:** AP3. Implementación de actividades técnicas en unidad agropecuaria para satisfacer las exigencias del mercado.
- **Competencias:**

  Técnicas:

  - 270501090 - Coordinar producción de especie pecuaria según procedimiento técnico y normativa.
  - 270501081 - Implementar condiciones bioseguras según sistema de producción pecuaria y normativa sanitaria.
  - 270401091 - Implementar programa de certificación según estándares y proceso productivo.

  Clave:

  - 240202501 - Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas.
- **Resultados de aprendizaje**:

  Técnicas:

  - 270501090-02 - Dirigir desarrollo de actividades de manejo animal, plan sanitario aplicando protocolo establecido.
  - 270501081-01 - Monitorear la aplicación de medidas de bioseguridad en las explotaciones pecuarias teniendo en cuenta normativa y protocolo establecido.
  - 270501081-02 - Controlar el ingreso de personal, insumos y animales a explotación pecuaria cumpliendo con procedimiento técnico y normativa sanitaria.
  - 270401091-03 - Implementar acciones para la unidad productiva de acuerdo al programa de certificación.
  - 270401091-04 - Estimar los resultados del programa de certificación de acuerdo con los objetivos propuestos en el programa y normativa.

  Clave:

  - 240202501-05 - Presentar un proceso para la realización de una actividad en su quehacer laboral de acuerdo con los procedimientos establecidos desde su programa de formación.

- **Duración de la guía**: 236 horas

  Técnicas 188 horas

  Clave 48 horas

2. PRESENTACIÓN

Estimado aprendiz en el desarrollo de la presente guía de aprendizaje se analizarán los principales elementos relacionados con la producción pecuaria, en especial los que tienen que ver con la bioseguridad de las instalaciones, los protocolos de limpieza y desinfección, las condiciones físicas del alojamiento de los animales y la disponibilidad de los materiales que requiere el correcto funcionamiento de la unidad productiva. Por medio de las actividades de aprendizaje se reforzarán los conocimientos adquiridos en el proceso formativo desde un punto de vista práctico, basado en el aprendizaje autónomo y el análisis de situaciones reales a las que se enfrentan los productores pecuarios en el país.

La sanidad es una de las áreas más importantes del manejo zootécnico, pues una buena salud de los animales tiene un efecto directo en su productividad y bienestar; en la salud del personal que labora en las explotaciones; en la calidad e inocuidad del producto final y, por ende, en la salud de los consumidores. Por lo anterior, dentro de la explotación pecuaria es necesario contar con un plan de bioseguridad para evitar, entre otras cosas, el ingreso y la propagación de enfermedades, la proliferación de agentes causales y vectores, la infestación de las instalaciones y la contaminación de las herramientas y utensilios.

En esta guía de aprendizaje se desarrollarán actividades concernientes a las medidas de bioseguridad en unidades productivas pecuarias, procesos de higienización de instalaciones, equipos y herramientas, plagas en explotación pecuaria, control de plagas y clasificación de residuos.

La certificación de unidades productivas agropecuarias se ha constituido en una necesidad hoy en día, debido a la alta demanda de productos certificados y a las bondades que ofrece en términos económicos y de sostenibilidad la implementación en la finca de este tipo de estándares. Por medio de la certificación es posible acceder a nuevos mercados, conseguir beneficios económicos adicionales, asegurar la calidad de los procesos y ofrecer bienes que cumplen con las exigencias del mercado.

En la presente guía de aprendizaje se darán las pautas generales para abordar los temas relacionados con la certificación predial, los procesos que esto conlleva, la revisión de parámetros técnicos y los ajustes que se deben hacer en la empresa agropecuaria para cumplir con las exigencias de los estándares seleccionados.

Para el inglés, como una de las habilidades contemporáneas más importantes y de mayor impacto en el mundo laboral y social se plantean actividades generales y específicas para el desarrollo de la competencia, teniendo en cuenta el aprendizaje articulado de las 4 habilidades de la lengua (leer, escribir, hablar y escuchar) alineado al MCER (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) como estándar del nivel de conocimiento de la lengua y la categorización de los conocimientos en los niveles de competencia de un idioma.

Para desarrollar las actividades propuestas un instructor calificado le hará acompañamiento permanente y le ofrecerá herramientas para alcanzar los objetivos esperados. En consecuencia, el instructor preparará encuentros sincrónicos centrados en ofrecer unas instrucciones específicas para las temáticas a desarrollar, apoyando la ejecución de las actividades y aclarando las dudas que surjan.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En este apartado se describirán las actividades de aprendizaje para cada una de las competencias planteadas en la fase de ejecución del proyecto formativo Mejoramiento de los procesos asociados con la actividad agropecuaria bajo principios de gestión administrativa y sostenibilidad.

- **Actividad de reflexión inicial**

Antes de iniciar con el desarrollo de esta guía y sus actividades realice, de manera autónoma y consciente, la siguiente actividad reflexiva y de motivación, la cual le ayudará a identificarse mejor con el programa. La misma, es insumo para el desarrollo de las actividades y el logro de los resultados asociados a las competencias propias de esta guía.

Se invita a leer el artículo **Importancia de la bioseguridad en explotaciones bovinas en el trópico** en el enlace https://www.ganaderia.com/destacado/Importancia-de-la-bioseguridad-en-explotaciones-bovinas-en-el-tropico

Al finalizar, reflexione sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la bioseguridad en la producción animal?
- ¿Cómo prevenir el ingreso de enfermedades en un sistema de producción pecuario?

Recuerde: este ejercicio tiene como finalidad encaminarlo y motivarlo en la elaboración de las evidencias que se plantean en esta guía de aprendizaje, por tal razón, no es calificable, pero sí es el punto de inicio para lo que se le solicitará en las demás evidencias.

3.1. Actividades de la competencia Coordinar producción de especie pecuaria según procedimiento técnico y normativa (270501090)

Para realizar la coordinación de las actividades pecuarias que tienen lugar al interior de una unidad productiva es necesario conocer en detalle cada uno de sus procesos, los insumos que se requieren, las condiciones mínimas que se deben brindar a los animales, los cuidados necesarios, los equipos con los que se debe contar, así como su operación y mantenimiento, los contenidos del plan de producción y la reglamentación correspondiente. Para llegar a ello, se debe partir en primer lugar, del análisis de los elementos que intervienen en la unidad productiva, así como la forma en que estos interactúan para consolidar un proyecto productivo eficiente y sostenible, no solo en términos financieros, sino también sociales y ambientales.

Por medio de las actividades de aprendizaje planteadas para el abordaje de esta competencia se plantea en primer lugar la revisión de los aspectos que se deben tener en cuenta en la implementación de un plan sanitario en una unidad pecuaria, porque de él depende en gran medida el éxito de la explotación animal. En segunda instancia, se indaga sobre los conocimientos adquiridos acerca de los procesos que tienen lugar al interior de la unidad productiva y la manera en que estos inciden en la calidad de los productos y en la satisfacción de las necesidades del consumidor final.

3.1.1. Actividad de aprendizaje GA6-270501090-AA1 - Establecer protocolos para manejo de especie animal e implementación de plan sanitario de acuerdo con la normativa.

Cada una de las especies animales tiene sus particularidades en lo relacionado con sus necesidades nutricionales, de alojamiento, de *confort* y de bienestar, por lo que el conocimiento detallado de estos aspectos es necesario para conseguir sistemas productivos eficientes y sostenibles. Dentro de estos aspectos cobra igual relevancia el manejo sanitario de la explotación pecuaria, debido a que la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud del personal que desarrolla las labores operativas dentro en la granja son prioritarias para el cumplimiento del programa de producción y el logro de los objetivos estratégicos de la empresa agropecuaria.

Duración: 96 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo **"Manejo de las especies pecuarias"**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman las actividades de aprendizaje:

- **Evidencia GA6-270501090-AA1-EV01. Taller implementación de plan sanitario.**

Para la obtención de esta evidencia de aprendizaje que recoge los aspectos concernientes al plan sanitario y su implementación en la unidad productiva se propone realizar el taller denominado "Implementación de plan sanitario en la unidad productiva pecuaria". Para ello se recomienda apoyarse en los contenidos del componente formativo y en la normatividad vigente del Instituto Colombiano Agropecuario relacionada con el tema:

Normativa	Temática
Resolución 2640 de 2007	Producción primaria de ganado porcino.
Resolución 3585 de 2008	Producción primaria de leche.
Resolución 2341 de 2007	Producción primaria de ganado bovino y bufalino.
Resolución 2304 de 2015	Producción primaria de ovinos y caprinos.
Resolución 1515 de 2015	Registro sanitario de predio avícola.
Resolución ICA 3650 de 2014	Registro como productor de material genético aviar.
Resolución ICA 3651 de 2014	Certificación de granjas avícolas bioseguras de postura y levante.
Resolución ICA 3652 de 2014	Granjas avícolas bioseguras de engorde.
Resolución ICA 0136 de 2020	Bienestar animal.

En primer lugar, se deberán conformar grupos de 3 aprendices, quienes identificarán un sistema productivo de su preferencia, bien sea de ganado porcino, producción de leche, producción bovina, producción ovina, caprina o producción avícola. Una vez se haya seleccionado el sistema productivo se

identificará la normativa del Instituto Colombiano Agropecuario referente a dicha explotación, con base en ella y en los contenidos del componente formativo se deberá plasmar en un documento lo siguiente:

1. **Identificar los componentes del plan sanitario:** de acuerdo con la normativa vigente para el sistema productivo seleccionado enumere los componentes mínimos que debe tener el plan sanitario, en qué consisten y qué importancia tienen para la unidad productiva. Se sugiere emplear el siguiente formato:

Componente	En qué consiste	Qué importancia tiene
Componente 1…	Describa en qué consiste el componente sugerido en la normativa.	Desde su experiencia y con base en sus conocimientos qué importancia tiene implementar ese tipo de recomendaciones.
Componente 2…		

2. **Identificar medidas de bioseguridad:** junto con el equipo de trabajo indique en qué consisten las medidas de bioseguridad y cuáles de ellas se deben implementar en el sistema productivo escogido para el ejercicio.

3. **Reconocer enfermedades de control oficial:** con el apoyo de la normatividad vigente y con base en el análisis detallado del sistema pecuario elegido para el taller identifique las enfermedades consideradas de control oficial o de declaración obligatoria.

4. **Distinguir principios de bienestar animal:** con base en la resolución del ICA 0136 de 2020 y su Manual de Bienestar Animal que está anexo, indique los principios del bienestar animal y explique en qué consiste cada uno de ellos. Igualmente, agregue dos recomendaciones sobre cómo puede garantizar estos principios en el sistema productivo escogido para el presente taller, tomando como base el siguiente formato:

Principio de bienestar animal	En qué consiste	Recomendaciones
Principio 1…	Describa en qué consiste el componente sugerido en la normativa.	Recomendación 1… Recomendación 2…
Principio 2…		

5. **Identificar instalaciones:** de acuerdo con la información compartida en el componente formativo establezca los requisitos que deben cumplir las instalaciones pecuarias para garantizar el bienestar animal según la especie pecuaria.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos a entregar:** documento escrito donde se desarrollan las preguntas orientadoras del taller.
- **Formato:** se recomienda archivo de Microsoft Word.
- **Extensión:** se recomienda una extensión máxima de 5 páginas, letra Arial 10 espaciado 1,5.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Taller implementación de plan sanitario. GA6-270501090-AA1-EV01.**

- **Evidencia GA6-270501090-AA1-EV02. Video explicativo sobre procesos de manejo animal.**

El manejo animal consiste en toda actividad utilizada para facilitar la manipulación animal y controlar su comportamiento, con la finalidad de ser más eficientes y competitivos. Para definir las labores que se deben desarrollar es necesario identificar primero que todo la especie pecuaria, el tipo de explotación (sea intensiva o extensiva), los recursos disponibles y el objetivo del plan de producción. Con estos factores previamente definidos es posible establecer qué actividades son necesarias en la unidad productiva, con qué frecuencia se deben desarrollar y qué recursos se deben tener en cuenta para su realización.

Con base en la información anterior y basados en los contenidos del componente formativo se propone el desarrollo de la evidencia siguiendo estas recomendaciones:

1. Conforme un grupo de trabajo de 3 personas. Entre los tres deliberen y elijan un sistema productivo de su preferencia.

2. Una vez escogido el sistema productivo identifiquen las prácticas de manejo que se desarrollan en la unidad productiva. Visiten un predio en el que se lleve a cabo dicha actividad productiva y documenten mediante un video qué labores de manejo animal se realizan.

3. En el desarrollo del video procuren seguir por lo menos estos puntos:

    - **Presentación de los participantes.**
    - **Presentación de la unidad productiva:** nombre, ubicación, altura sobre el nivel del mar, producción anual, número de animales, área de las instalaciones, cumplimiento de la normatividad.
    - **Actividad principal de la unidad productiva:** a qué se dedican y desde cuándo lo hacen.

- **Procesos de manejo animal:** establecer qué labores de manejo animal tienen lugar en la explotación elegida, procurando describir cómo se realizan y qué recomendaciones se deben tener en cuenta.
- **Conclusiones generales sobre las labores de manejo:** establecer qué tan eficiente ha sido el manejo dado a la especie pecuaria y sus impactos en la productividad.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** video explicativo.
- **Formato:** MP4, WMV, WMA. Grabado con cámara frontal del dispositivo y en posición horizontal.
- **Extensión:** se estima una duración máxima del vídeo entre 8 y 10 minutos.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Video explicativo sobre procesos de manejo animal. GA6-270501090-AA1-EV02.**

3.2. Actividades de la competencia Implementar condiciones bioseguras según sistema de producción pecuaria y normativa sanitaria (270501081)

Es de vital importancia en un sistema de producción pecuario implementar condiciones bioseguras de acuerdo con la normatividad sanitaria del país; tales condiciones de bioseguridad tienen como objetivo proteger al hombre, animales y plantas de posibles riesgos generados por agentes biológicos, físicos, químicos y mecánicos que puedan afectar su salud y seguridad; por esto se deben implementar para prevenir enfermedades que diezman la producción, generando pérdidas económicas y controlar la sanidad y la producción eficiente, en las cuales se tienen en cuenta aspectos higiénico sanitarios y ambientales para prevenir agentes causales que afecten la productividad y disminuyan los beneficios económicos. Es por esto, que se hace necesario programar actividades y recursos que evidencien el proceso de bioseguridad en producción pecuaria según parámetros, procedimientos técnicos y normatividad.

El aprendiz tendrá la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en el desarrollo de su tecnología mediante la proposición de acciones destinadas a mejorar los procesos productivos, teniendo en cuenta el análisis previo de situaciones particulares.

Asimismo, podrá implementar los conocimientos relacionados con el manejo integral de los residuos sólidos resultantes de los procesos pecuarios, realizar el aprovechamiento y manejo adecuado de los residuos no aprovechables y el manejo de plagas y enfermedades de acuerdo con las recomendaciones técnicas y la normatividad aplicable.

3.2.1. Actividad de aprendizaje GA6-270501081-AA1 - Monitorear los procedimientos para efectuar actividades de manejo pecuario, plan sanitario y prácticas de bioseguridad de la empresa, según protocolos establecidos y normativa.

En esta actividad el aprendiz estudiará dos plagas que afectan el cultivo de la papa en Colombia, con el fin de establecer las acciones de control y mitigación de esta problemática, poniendo en práctica los

conocimientos sobre el tema y realizando una revisión bibliográfica de las posibles soluciones para el control de la plaga.

Para realizar la actividad el aprendiz deberá conocer el proceso productivo de la papa y sus diferentes ciclos de producción, esta actividad será dirigida por el tutor quien direccionará al aprendiz sobre los conceptos que se deben manejar para el desarrollo de la actividad, así mismo, se deberán establecer los tipos de control para las plagas suministradas (control etológico, mecánico, cultural, químico y biológico).

El aprendiz deberá tener en cuenta el concepto de manejo integrado de plagas para el desarrollo de esta actividad.

Duración: 32 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo **"Aspectos de bioseguridad en la producción pecuaria"**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman las actividades de aprendizaje:

- **Evidencia GA6-270501081-AA1-EV01. Taller soluciones higiénicas.**

El objetivo del taller es que el aprendiz identifique las posibles soluciones a una problemática originada por plagas en el cultivo de la papa.

En primera instancia, se relacionará un ejemplo de las actividades a desarrollar para posteriormente ponerlas en práctica con dos plagas mencionadas en este aparte. Para el ejemplo se tratará "la rata" como plaga.

El taller se podrá desarrollar en grupos máximo de tres personas, quienes deben garantizar la participación de cada uno de los integrantes en la elaboración de la actividad. Las actividades a desarrollar son:

- En el grupo conformado se analizan los problemas que ocasiona el roedor, para ello el grupo realiza una tabla con una imagen del roedor respondiendo las siguientes preguntas:
    - ¿Dónde vive la rata?
    - ¿Qué daños ocasiona?
    - ¿Cómo se puede controlar?

- Utilizando un código de colores se asignará un color a los controles descritos por el grupo, estableciendo el tipo de control (por ejemplo, control químico un color, control biológico otro color, etc.).
- Una vez establecidos los tipos de control, el grupo concluirá sobre cuál de las medidas de control es la más efectiva y la presentará como solución a la problemática.

Es pertinente mencionar que en la conclusión el grupo tendrá la capacidad de elegir un método de control o si lo cree conveniente establecer varias medidas para un mismo problema.

De acuerdo con lo anterior, el grupo analizará las siguientes plagas y formulará un documento relacionando los apartes del ejemplo con cada una de ellas:

1. **Gusano blanco premnotrypes vorax.**
2. **Polillas de la papa phthorimaea operculella.**

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos a entregar:** documento por grupo con el análisis de las plagas.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** 2 páginas.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Taller soluciones higiénicas. GA6-270501081-AA1-EV01.**

- **Evidencia GA6-270501081-AA1-EV02. Lista de chequeo de verificación de ingreso.**

El aprendiz pondrá a prueba los conocimientos adquiridos en el proceso formativo para la elaboración de las listas de chequeo a implementar en la industria pecuaria. Para ello, se debe establecer un sistema pecuario.

La lista de chequeo debe ir direccionada a registrar las actividades y materias primas de un proceso determinado, que el aprendiz elegirá. Para la conformación de las listas de chequeo se deberá contar como mínimo con la siguiente información:

- Nombre del proceso.
- Descripción corta del proceso.
- Fecha de registro.
- Actividades.
- Alcance.
- Identificación del responsable del diligenciamiento.
- Lugar.

El objetivo de esta actividad es tener pleno conocimiento sobre qué información se debe registrar en las listas de chequeo, las fuentes de información que fueron utilizadas para su construcción, el sustento matemático y estadístico (de ser necesario), así mismo, permitirá identificar cuáles son las necesidades del objeto de estudio.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos a entregar:** lista de chequeo.
- **Formato:** PDF o Excel.
- **Extensión:** mínimo una hoja y máximo 2 hojas.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Lista de chequeo de verificación de ingreso. GA6-270501081-AA1-EV02.**

3.3. Actividades de la competencia Implementar programa de certificación según estándares y proceso productivo (270401091)

El programa de certificación define la manera como se organizan las actividades, procesos y tareas necesarias para obtener la distinción deseada conforme con los estándares seleccionados y el sistema productivo seleccionado. La certificación predial requiere de planificación, asignación de responsabilidades, distribución de recursos y constante seguimiento, por lo que debe existir un plan que ordene estas acciones y las priorice para lograr los objetivos propuestos.

Las gestiones del equipo administrativo de la empresa agropecuaria son fundamentales para la implementación de procesos de certificación exitosos, ya que de este depende la fase de alistamiento, en la cual se recopila información preliminar sobre la unidad productiva, se realizan adecuaciones y mejoras, se revisan los aspectos legales y se evalúa previamente el estado de la agroempresa respecto a las exigencias del estándar seleccionado, para posteriormente, dar paso a la fase de implementación donde el ente certificador evalúa cada uno de los *ítem* y establece los aspectos a mejorar, los cuales una vez se cumplen a satisfacción permiten acceder finalmente a la certificación.

3.3.1. Actividad de aprendizaje GA6-270401091-AA1 - Plantear acciones para la implementación y evaluación de los impactos del proceso de certificación de acuerdo con normativa.

El proceso de certificación de unidades productivas agropecuarias involucra una serie de actividades y responsabilidades que van desde la identificación de los estándares de certificación hasta la realización de auditorías internas que permitan establecer cómo está la unidad productiva frente a los parámetros que evalúa la auditoría externa. Desde la administración de la empresa agropecuaria se dictan los lineamientos para el diseño e implementación de las estrategias que finalmente permitan acceder a la certificación deseada y conseguir los beneficios esperados.

Si bien obtener la certificación es el principal fin del programa de certificación, una vez se logra este objetivo es necesario realizar un ejercicio constante de seguimiento y evaluación, por medio del cual se mantendrá un proceso de mejora continua tendiente a corregir las fallas que surjan en el futuro y que puedan poner en riesgo lo conseguido. Estas actividades incluyen la capacitación constante al personal, el diseño de estrategias para evaluar de forma permanente el cumplimiento de los estándares, la revisión de los procesos que tienen lugar en la empresa agropecuaria y la adopción de mecanismos para recoger información que dé cuenta del cumplimiento de los parámetros técnicos.

Duración: 60 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo "**Implementación de procesos de certificación de sistemas agropecuarios"**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman las actividades de aprendizaje:

- **Evidencia GA6-270401091-AA1-EV01. Implementación de parámetros técnicos para certificación en unidades productivas.**

Para evidenciar la implementación de las actividades de certificación de explotaciones agropecuarias es necesario definir los parámetros que se deben medir, los aspectos a evaluar y los procesos que merecen seguimiento, esto con el fin de identificar qué áreas requieren especial atención y establecer cómo se llevarán a cabo las mejoras necesarias desde el punto de vista técnico y práctico para cumplir con los estándares definidos.

En esta evidencia el aprendiz identificará las actividades que se deben llevar a cabo para lograr la certificación de un sistema productivo, así como los parámetros técnicos que se evalúan durante este proceso. Para conseguir esto se analizará una experiencia real de un proceso de auditoría a una finca para obtener la certificación en BPA y se elaborará un informe teniendo en cuenta lo siguiente:

1. Revisar el diagnóstico de verificación en BPA del cultivo de mora de castilla en la finca La Fortuna del municipio de Pie de Cuesta en el departamento de Santander (**Anexo_Finca_La_Fortuna**). Igualmente, analizar la lista de chequeo de la Resolución del ICA 30021 de 2017 sobre certificación de predios en BPA (**Anexo_Resolucion_ICA**).

2. El diagnóstico en el que se basa el presente estudio fue realizado a la unidad productiva La Fortuna dedicada al cultivo de mora de castilla, ubicada en la vereda El Polo del municipio de Piedecuesta en el departamento de Santander, de propiedad del señor Luis Abelardo Rey Velandia. Esta finca cuenta con un área de 3,2 hectáreas, en la cual se tienen establecidos dos cultivos de mora, el cultivo 1 con un área de 0,7 Ha y el cultivo 2 con un área de 0,3 Ha de mora de Castilla. La finalidad de la visita fue diagnosticar el estado del predio con base en los criterios definidos por el ICA en la Resolución 030021 de 2017, donde se establecen los requisitos para la Certificación en Buenas prácticas agrícolas en producción primaria en vegetales y otras especies para consumo humano y, al tiempo, conocer el grado de cumplimiento e incumplimiento en cada uno de los criterios normativos con el fin de lograr la recertificación del cultivo.

3. Con base en los documentos mencionados anteriormente se debe elaborar un informe sobre la implementación de los parámetros técnicos para la certificación en BPA de la finca La Fortuna del municipio de Pie de Cuesta, que contenga como mínimo los siguientes puntos:

   - **Introducción:** realice una breve descripción del proceso de auditoría llevado a cabo en la finca La Fortuna, indicando los aspectos más relevantes encontrados y las situaciones a mejorar en el proceso productivo.

- **Objetivos:** definir qué objetivo general y qué objetivos específicos podría tener el proceso de auditoría realizado a la finca La Fortuna.
- **Análisis de los parámetros técnicos evaluados:** especificar los parámetros técnicos que se tuvieron en cuenta para el desarrollo del proceso de auditoría, qué indicadores se midieron y cómo se llevó a cabo esta actividad. Se recomienda diligenciar la siguiente tabla, con base en el anexo 02 de la presente guía, en el que se indica cómo evaluar los criterios fundamentales (F), mayores (My) y menores (Mn):

Criterios	Total de criterios posibles por cumplir	# de criterios mínimos para cumplir	% de criterios a cumplir	# de criterios cumplidos	% de criterios cumplidos	concepto
Fundamentales (F)						
Mayores (My)						
Menores (Mn)						

Conclusiones y recomendaciones: especificar qué se encontró en el proceso de auditoría, qué aspectos por mejorar se identificaron, qué fortalezas tiene la unidad productiva frente al proceso de certificación y qué medidas se recomiendan para lograr mantener la certificación en BPA.

Referencias bibliográficas: referenciar, por lo menos, tres citas bibliográficas que se hayan consultado para el acopio de información y el refuerzo de criterios técnicos para el análisis de la información.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos a entregar:** informe del proceso de auditoría con parámetros técnicos.
- **Formato:** Microsoft Word.
- **Extensión:** máximo 8 páginas, letra Arial 10, interlineado 1,5.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Implementación de parámetros técnicos para certificación en unidades productivas. GA6-270401091-AA1-EV01.**

- **Evidencia GA6-270401091-AA1-EV02. Plan de acción para evaluación de impactos de procesos de certificación.**

El proceso de certificación no concluye con la obtención del certificado, por el contrario, este es el comienzo de otra fase que tiene como principal elemento la mejora continua, que consiste en la búsqueda permanente de la calidad a partir del ciclo planear, hacer, verificar y actuar. En los temas relacionados con la certificación, la mejora continua empieza con la identificación de los aspectos por mejorar al interior de la unidad productiva, que puedan poner en riesgo la sostenibilidad de dicha certificación, ya que las firmas auditoras realizan ejercicios de control interno, en los cuales, en ocasiones, se detectan faltas graves que pueden terminar con una revocatoria o una sanción.

El desarrollo de la presente evidencia busca que el aprendiz fortalezca sus habilidades en el diseño de un plan de acción para evaluar los procesos poscertificación que se dan al interior de la unidad productiva, con lo cual estará en capacidad de hacer sugerencias que permitan evitar situaciones que puedan derivar en afectaciones para la empresa y el prestigio que esta consiga a través de las certificaciones obtenidas.

Para el desarrollo de esta evidencia se recomienda lo siguiente:

1. Revise detalladamente el **Anexo_Finca_La_Fortuna** y los contenidos del componente "Implementación de procesos de certificación de sistemas agropecuarios", específicamente el tema "Evaluación de resultados".
2. Con base en esa información elabore un plan de acción para evaluar los resultados del proceso de certificación que contenga como mínimo lo siguiente:

Introducción: realice una reseña de los principales aspectos del documento, los resultados generales y para qué se hace, cómo se hace y qué resultados principales se obtuvieron.

Objetivos: generales y específicos que se buscan con la implementación del plan de acción, es decir, definir cuáles son los resultados esperados.

Parámetros a evaluar: definir por lo menos 5 parámetros a evaluar con el proceso de certificación, pueden ser de tipo económico, ambiental, de productividad o los que le resulten más interesantes para el análisis.

Indicadores: definir por lo menos un indicador para cada uno de los parámetros seleccionados a evaluar.

Cronograma y responsables: establecer los tiempos estimados para la implementación del plan de acción y los responsables de cada una de las actividades propuestas.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos a entregar:** plan de acción.
- **Formato:** Microsoft Word.
- **Extensión:** máximo 8 páginas, letra Arial 10, interlineado 1,5.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Plan de acción para evaluación de impactos de procesos de certificación. GA6-270401091-AA1-EV02.**

3.4. Actividades de la competencia Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas (240202501)

Desenvolverse como hablante de una segunda lengua vincula, sin lugar a dudas, la necesidad de comprender cada contexto en que el individuo tenga alguna experiencia bien sea personal, laboral o profesional, social, técnica. Apropiarse del lenguaje justo para cada contexto y situación cotidiana o extraordinaria aporta al hablante herramientas no solo de comprensión, también de seguridad y confianza

para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, sociales, actitudinales y de desempeño suficiente como sujeto aportante.

3.4.1. Actividad de aprendizaje GA6-240202501-AA1 - Simular un proceso para la realización de una actividad en su quehacer laboral.

Dentro de los contextos laborales es necesario tener en cuenta las diferentes situaciones en la que se pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos, dentro de estos destaca indicar los procedimientos a seguir, dar recomendaciones, sugerencias e indicaciones en caso de emergencia. Ya que es importante comprenderlas y ponerlas en práctica, así como poder emitirlas dando soluciones a diferentes situaciones problemáticas que puedan darse empleando la descripción del contexto inmediato en el que se encuentra el usuario del idioma. En idiomas es bastante útil este conocimiento, ya que permite ese intercambio conversacional con otros hablantes, estableciendo actos comunicativos eficientes y provechosos dentro de contextos laborales y personales.

Es importante seguir las indicaciones del instructor en cuanto a la mejor manera de apropiar el material del curso y la correlación que tiene este con el programa de formación.

Duración: 48 horas.

Material de formación: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo **“Level 7 - MCER B1.2”**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia GA6-240202501-AA1-EV01. Diagrama de flujo.**

Es importante tener en cuenta que un diagrama de flujo de procesos es una de las herramientas gráficas tradicionales utilizadas y se desarrolla con el debido cuidado, por lo que se deberá crear un diagrama que trace un proceso del quehacer laboral del aprendiz o a fin al programa de formación, en el que se pueda identificar y analizar un proceso administrativo, de producto o académico.

Para dibujar el diagrama de flujo identifique las tareas y decisiones durante el proceso y escríbalas en orden, luego organice estos pasos a través de un diagrama de flujo, usando los símbolos apropiados y de acuerdo con el documento **Anexo_Guia_para_elaborar_diagrama_de flujo.**

Finalmente, verifique su diagrama de flujo para asegurarse que representa con precisión el proceso y que muestra la forma más eficiente de hacer el trabajo.

A continuación, puede ver algunos ejemplos de algunos diagramas de flujo que pueden guiar la construcción propia:

Descripción	Fuente
Diagrama de flujo que describe las formas de identificar los diferentes componentes de una muestra de material para guiar la creación de componentes moleculares.	ISA-TAB-Nano flowchart.jpg. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:ISA-TAB-Nano_flowchart.jpg
Diagrama de flujo que muestra el proceso de nombramiento de los magistrados de la Corte Suprema de los Estados Unidos.	SCOTUS appointment flowchart.svg. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:SCOTUS_appointment_flowchart.svg
Este diagrama de flujo representa el proceso de desarrollo e implementación en uso por Wikimedia.	Wikimedia development and deployment flowchart.png. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Wikimedia_development_and_deployment_flowchart.png

Recuerde que puede utilizar algunas herramientas digitales como Canva, Draw.io, LucidChart e incluso Word y Excel que permiten crear el esquema y organizarlo de acuerdo con cada necesidad.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar**: diagrama de flujo que representa las instrucciones de un proceso relacionado con su quehacer laboral o programa de formación.
- **Formato**: exportar a PDF el diagrama de flujo desde la herramienta digital utilizada.
- **Extensión:** se deben definir todas las entradas y salidas del proceso, así como las actividades que se desarrollan en el mismo.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Diagrama de flujo. GA6-240202501-AA1-EV01.**

- **Evidencia GA6-240202501-AA1-EV02. Ensayo.**

El contexto laboral o académico genera diferentes puntos de vista y es parte de la condición humana y a medida que la vida se vuelve más disputable y compleja, la gestión de conflictos de interés sigue creciendo.

De acuerdo con lo anterior elabore un ensayo en el que se expongan situaciones generales cuando ocurre una situación de conflicto en un contexto laboral o académico y reporte (*reporting instructions and requests, adverbial clauses, conditional clauses*) una situación de conflicto de interés en alguna de las etapas de su proceso laboral o académico, donde se exponga de forma argumentativa la situación (*adjectives with –ed and –ing*) y los procesos que pudieron involucrarse, explicando las afectaciones que se generan en el campo laboral o académico debido a los conflictos de interés.

La estructura general del ensayo debe ser la siguiente:

- ✓ **Título:** encuadrar la idea general del ensayo y describir brevemente la temática del mismo. No limitarse a una sola palabra.
- ✓ **Conceptos y palabras clave:** este apartado debe contener algunas palabras o conceptos clave que denotan importancia y que se puede incluir y resaltar en la tesis.
- ✓ **Tesis:** esta sección debe contar con las ideas que considere, enmarcan su postura frente al tema de**l** conflicto de interés (un ejemplo claro se presenta en el documento denominado "Beyond microeconomics. Conflict among interests in a multiple self as a determinant of value", con enlace https://www.studocu.com/co/document/sena-sofiaplus/adso/05-apuntes/67210293. Si lo requiere estas ideas pueden estar sustentadas en posturas teóricas. De ser así, por favor citarlas dentro del texto, haciendo uso correcto de las Normas APA.
- ✓ **Conclusiones:** aquí se deben proponer por lo menos tres conclusiones respecto a las implicaciones de lo propuesto en la tesis. Estas deben ser claras, concisas y coherentes.
- ✓ **Referencias:** en la parte final se deben relacionar todas aquellas referencias bibliográficas que pudieron haberse utilizado durante el desarrollo del ensayo. Estas deben presentarse teniendo en cuenta el formato de las Normas APA.
- ✓ Es ideal tener cuidado con la redacción y las estructuras gramaticales utilizadas deben ser coherentes con las temáticas abordadas en el material de estudio.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar**: documento tipo ensayo en el que se exponen situaciones de conflicto de interés.
- **Extensión:** el ensayo debe contener de 2 a 3 páginas, con tipo de letra Arial, tamaño 12 e interlineado doble.
- **Formato:** documento escrito en Word y se deberá exportar a PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Ensayo. GA6-240202501-AA1-EV02.**

- **Evidencia GA6-240202501-AA1-EV03. Vídeo.**

El bienestar en el ámbito laboral y académico se relaciona con todos los procesos de la vida, desde la calidad y seguridad del entorno físico, hasta cómo se siente una persona respecto a las actividades que realiza como su entorno, clima, estrés y salud.

De acuerdo con lo anterior, con lo propuesto en el material formativo y por medio de un corto video activando su cámara web, de forma oral realice una presentación desde su experiencia laboral o académica sobre la gestión que se realiza en los procesos organizacionales y de bienestar relacionados con la nutrición (*vocabulary about food and cooking*), la actividad física y el ejercicio (*sports vocabulary*) para mostrar un vínculo directo entre los niveles de productividad, la salud en general y el bienestar.

Para la elaboración del video con la cámara web tenga en cuenta el desarrollo de un guion o estructura a través de una herramienta como Power Point, Emaze, Prezi, en la que se dispongan algunas diapositivas con imágenes y textos para dar cuenta de la presentación de la importancia del ejercicio, nutrición y bienestar mental.

Diapositivas: durante el desarrollo de la presentación oral es ideal que presente entre 3 y 5 diapositivas donde se incluyan los siguientes elementos:

- Diapositiva de portada (datos básicos del aprendiz, nombre del curso, instructor y nombre de la actividad).
- Diapositivas relacionadas con los procesos organizacionales en bienestar y calidad de vida, haciendo énfasis en la nutrición, la actividad física y el ejercicio.
- Diapositiva relacionada con los referentes bibliográficos.

Estructura del video con cámara web: cuando grabe el video tenga en cuenta que las fotos, imágenes y textos que use en las diapositivas deben ser un apoyo visual, para que de forma oral denote buena pronunciación y su aprendizaje sobre las temáticas estudiadas y abordadas.

Para realizar el video deberá encender su cámara web, mostrar la pantalla con las diapositivas creadas. La recomendación es utilizar alguna herramienta digital que permita grabar video y pantalla como Screencast-o-Matic, Loom, Camtasia, recordscreen.io, scrnrcrd.com e incluso existen aplicaciones como X Recorder para que pueda realizarlo desde su teléfono móvil. Lo importante es mostrar las diapositivas, su cámara web e ir realizando su presentación de forma oral.

Una vez finalizado el video debe cargarlo a YouTube o Vimeo, con su cuenta de correo personal o institucional; compruebe que no tenga restricciones para que pueda compartir el enlace.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar**: documento con los datos del aprendiz y enlace del video.
- **Formato**: Word o PDF con la URL del video.
- **Extensión:** 2 a 5 minutos.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Vídeo. GA6-240202501-AA1-EV03.**

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia de conocimiento: Taller implementación de plan sanitario. GA6-270501090-AA1-EV01.	• Inspecciona condiciones de bioseguridad de la unidad pecuaria basado en protocolos y normativa. • Verifica funcionamiento de equipos e implementos según procedimiento técnico y manual técnico. • Examina condiciones físicas y ambientales de alojamientos según parámetros técnicos y requerimientos de la especie. • Verifica disponibilidad de materia prima de acuerdo con requerimientos de la especie animal y procedimiento técnico.	Rúbrica: IE-GA6-270501090-AA1-EV01
Evidencia de producto: Video explicativo sobre procesos de manejo animal. GA6-270501090-AA1-EV02.		Lista de chequeo: IE-GA6-270501090-AA1-EV02
Evidencia de desempeño: Taller soluciones higiénicas. GA6-270501081-AA1-EV01.	• Implementa prácticas y medidas de bioseguridad en la unidad productiva pecuaria de acuerdo con normativa. • Verifica higienización de instalaciones, equipos y herramientas en explotación pecuarias cumpliendo con manual de procedimiento y normativa.	Lista de chequeo: IE-GA6-270501081-AA1-EV01
Evidencia de producto: Lista de chequeo de verificación de ingreso. GA6-270501081-AA1-EV02.	• Verifica ingreso de personal, animales e insumos a la explotación pecuaria teniendo en cuenta manual de procedimiento y normativa.	Lista de chequeo: IE-GA6-270501081-AA1-EV02
Evidencia de producto: Implementación de parámetros técnicos para certificación en unidades productivas. GA6-270401091-AA1-EV01.	• Implementa el programa de certificación para el sistema productivo conforme al cronograma y criterios técnicos. • Valida los procesos del sistema productivo según estándar de certificación definido. • Mide indicadores en el sistema productivo según programa de certificación implementado. • Verifica los parámetros técnicos en las actividades de intervención según sistema productivo y estándar de certificación.	Lista de chequeo: IE-GA6-270401091-AA1-EV01

Evidencia de producto: Plan de acción para evaluación de impactos de procesos de certificación. GA6-270401091-AA1-EV02.	• Implementa correctivos y ajustes al programa de certificación de acuerdo con resultados, criterios técnicos y normativa. • Presenta informe siguiendo el conducto regular y metodologías técnicas.	Lista de chequeo: IE-GA6-270401091-AA1-EV02
Evidencia de conocimiento: Diagrama de flujo. GA6-240202501-AA1-EV01.	• Hace uso de términos y expresiones relacionadas con su ámbito laboral específico.	Lista de chequeo: IE-GA6-240202501-AA1-EV01
Evidencia de producto: Ensayo. GA6-240202501-AA1-EV02.	• Sigue instrucciones de un proceso relacionado con su quehacer laboral.	Lista de chequeo: IE-GA6-240202501-AA1-EV02
Evidencia de producto: Vídeo. GA6-240202501-AA1-EV03.	• Es capaz de hacer una presentación breve y preparada sobre un tema dentro de su especialidad con la suficiente claridad como para que se pueda seguir sin dificultad la mayor parte del tiempo y cuyas ideas principales están explicadas con una razonable precisión.	Lista de chequeo: IE-GA6-240202501-AA1-EV03

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Auditoría interna: proceso de seguimiento interno que se realiza con el fin de detectar fallas en los procesos de la empresa agropecuaria.

Bienestar: estado de sentirse cómodo, saludable o feliz. Con el tiempo, es concebible que esta definición se perfeccione para reflejar el contexto de vida.

Bioseguridad: conjunto de medidas, normas y protocolos aplicados en diversas áreas e industrias con el objetivo de contribuir a la prevención de riesgos o infecciones causadas por diversos agentes.

Ciclo productivo: conjunto de tareas y procedimientos requeridos que realiza una empresa para efectuar la elaboración de bienes y servicios.

Cláusulas adverbiales: es un grupo de palabras que desempeña el papel de un adverbio. (Como todas las cláusulas, una cláusula adverbial contiene un sujeto y un verbo).

Conflicto de intereses: ocurre cuando una parte tiene intereses o lealtades en competencia, debido a sus deberes para con más de una persona u organización. Una persona con un conflicto de intereses no puede hacer justicia a los intereses reales o potencialmente conflictivos de ambas partes.

Contaminante: es toda sustancia introducida directa o indirectamente en la atmósfera por la actividad humana, cuya presencia pueda tener efectos nocivos o que impliquen molestia grave o riesgo para la salud de las personas o el medio ambiente en su conjunto.

Desarrollo sostenible: se entiende como el desarrollo que provee las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras.

Diagrama de flujo: es un esquema de los pasos separados de un proceso en orden secuencial, que se puede adaptar para una amplia variedad de propósitos y se puede utilizar para describir varios procesos, como un proceso de fabricación, un proceso administrativo o de servicio o un plan de proyecto. Es una herramienta común de análisis de procesos.

Enfermedad de control oficial: son enfermedades cuya presencia debe ser notificada a la oficina del ICA más cercana, al epidemiólogo de la zona de la jurisdicción o a la Dirección Técnica de Vigilancia Epidemiológica a nivel nacional, con el fin de realizar la verificación respectiva.

Estándar de certificación: cualquiera de los sellos o certificaciones disponibles a los que pueda acceder la unidad productiva agropecuaria.

Gerundio: es una forma del verbo finalizada en “ing” que funciona como un sustantivo y tiene relación con actividades finalizadas o concretas.

Impacto ambiental: son las consecuencias de las actividades humanas que repercuten sobre el medioambiente, generando un impacto ambiental en el entorno en el cual operan, ya sea positivo o negativo, el cual incluye el aire, el agua, el suelo, la flora, la fauna, los seres humanos y sus interrelaciones.

Infinitivo: es una forma del verbo antecedida por *“to”* que funciona como un sustantivo y tiene relación con acciones futuras o abstractas.

No conformidades: es el incumplimiento de un requisito preestablecido, pudiendo ser estos requisitos de diferente origen, externos (incumplimiento de la legislación, de una norma ISO, requerimientos de un proveedor) o internos (incumplimientos de procedimientos internos de la empresa, de requisitos internos definidos en los sistemas de gestión, etc.).

Patógeno: cualquier organismo, bien sea virus, hongos o bacterias capaces de enfermar a otro ser vivo.

Plan sanitario: herramienta para la planificación de todas las medidas para el control, prevención y erradicación de las entidades que afectan los diferentes sistemas de producción animal, así como para la implementación de prácticas de manejo y diagnóstico que disminuyan los factores de riesgo que afectan la salud y el bienestar de las especies pecuarias.

Verbo intransitivo: que no requiere el uso de un objeto directo.

Verbo transitivo: que requiere el uso de un objeto directo sobre el que recae la acción.

Verbos compuestos: que contienen una o más partículas que hacen que el significado del verbo cambie ligera o totalmente.

Viricida: producto empleado para controlar el virus.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Agroinsumos S.A. (2018). *Área, producción y rendimiento de cultivo del maíz tecnificado en Colombia*. Agroinsumos S.A. https://agroinsumossa.com/cultivo-del-maiz-en-colombia/#:~:text=En%20el%20a%C3%b1o%202017%2C%20los,del%20Cauca%20con%2018.975%20hect%C3%a1reas.

Ainslie, G. (1986). *Beyond microeconomics. Conflict among interests in a multiple self as a determinant of value.* https://www.studocu.com/co/document/sena-sofiaplus/adso/05-apuntes/67210293

Anzola, H., Pedraza, Á. y Lezzaca, M. (2008). *Las buenas prácticas de bioseguridad en granjas de reproducción aviar y planta de incubación.* ICA. https://www.ica.gov.co/getattachment/af9943f9-87a5-4897-9962-2d414fa0fdbf/Publicacion-10.aspx

Asociación Colombiana de Criadores de Ganado Cebú. (s.f.). *Información importante - Plan sanitario*. Asocebú. https://www.asocebu.com/index.php/blog/plan-sanitario#

Centro Internacional de la Papa. (2015). *Plagas y enfermedades de la papa*. Cipotato. https://cipotato.org/es/lapapa/plagas-y-enfermedades-de-la-papa/

Figarola, I. (s.f.). *Cómo se pronuncia TH en inglés*. ABA English. https://www.abaenglish.com/es/fonetica-inglesa/th/

Instituto Colombiano Agropecuario. (s.f.). *Buenas prácticas agrícolas y buenas prácticas ganaderas.* ICA. https://www.ica.gov.co/areas/agricola-pecuaria/bpa-bpg.aspx

Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. (2022). *Lista de certificadoras de productos ecológicos*. Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. https://www.minagricultura.gov.co/tramites-servicios/Documents/Lista_de_Certificadoras_de_Productos_Ecologicos_040219.pdf

Murcia, G. y Rincón, L. (2020). *Proceso de Certificación de Buenas Prácticas Agrícolas (BPA) según Norma ICA 30021 del 28 de abril de 2017, en el cultivo de aguacate hass (Persea americana Mill), predio La Floresta del Municipio de Isnos – Departamento del Huila.* UNAD. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/20878/36291374.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ojeda, Y. y García, E. (2008). *Guía para la identificación y análisis de los procesos de la Universidad de Málaga*. UMA. https://www.uma.es/publicadores/gerencia_a/wwwuma/guiaprocesos.pdf

Organización Internacional Laboral. (2009). *Bienestar en el lugar de trabajo*. ILO. https://www.ilo.org/global/topics/safety-and-health-at-work/areasofwork/workplace-health-promotion-and-well-being/WCMS_118396/lang--en/index.htm

Ovalles, M. (2019). *Diagnóstico de verificación en Buenas Prácticas Agrícolas (BPA) para el cultivo de mora de castilla en la finca La Fortuna ubicada en el municipio de Piedecuesta y elaboración de un plan*

de mejoramiento con fines de cumplimiento de todos los puntos de control para la certificación en BPA por parte del Instituto Colombiano Agropecuario (ICA). Repositorio Institucional RI-UTS.

Resolución 30021 de 2017. [Instituto Colombiano Agropecuario]. Por medio de la cual se establecen los requisitos para la certificación en buenas prácticas agrícolas en producción primaria y vegetales y otras especies para consumo humano. Abril 28 de 2017.

Systems, V. (2013). *Inglés: grado superior.* McGraw-Hill.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autores	Karly Cediel	Experta temática	SENA Regional Tolima - Centro Agropecuario La Granja	Mayo de 2022
Autores	Carlos Andrés Sánchez Suárez	Experto temático	SENA Regional Tolima - Centro Agropecuario La Granja	Junio de 2022
Autores	Fabián Leonardo Correa Díaz	Diseñador instruccional	Regional Norte de Santander - Centro de la Industria, la Empresa y los Servicios	Junio de 2022
Autores	Alix Cecilia Chinchilla Rueda	Asesora metodológica	Regional Distrito Capital - Centro de Diseño y Metrología	Junio de 2022
Autores	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Responsable Equipo desarrollo curricular	Regional Santander - Centro Industrial del Diseño y la Manufactura	Junio de 2022
Autores	Julia Isabel Roberto	Correctora de estilo	Regional Distrito Capital - Centro de Diseño y Metrología	Julio de 2022

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

